

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 Г. ОРСКА ИМ. А. К.
КОРОВКИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ВР МОАУ «СОШ
№8 г.Орска им. А. К. Коровкина»:
_____ Л.Ю.Решетина

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ №8 г.Орска им. А.
К. Коровкина»:

_____ Ю. А. Исаева

«_____» _____ 2024 г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«Экспедиция с Движением
Первых»**



Автор-составитель:

Черняк А. Н.,

учитель начальных классов

г. Орск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	7
Отличительная особенность программы.....	7
Направленность программы.....	7
Адресат программы.....	7
Цель и задачи программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	8
Принципы реализации программы.....	10
Технологии воспитательной деятельности.....	11
Методы реализации программы.....	12
2. Содержание программы смены	12
Этапы реализации программы.....	12
Направления деятельности в рамках программы.....	14
Модель игрового взаимодействия.....	15
Система детского самоуправления.....	17
Система мотивации и стимулирования.....	18
План-сетка смены.....	18
3.Ресурсное обеспечение программы.....	31
Кадровое обеспечение программы.....	31
Информационно-методическое обеспечение.....	32
Материально-техническое обеспечение программы.....	36
4.Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	38
5.Факторы риска.....	39
6.Система обратной связи.....	40
7.Список используемой литературы.....	41
8.Приложения.....	44

1. Пояснительная записка

Лагерь дневного пребывания – это огромный потенциал для социализации, развития и оздоровления детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя летние каникулы в лагере дневного пребывания, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом.

В основе реализации программы «Экспедиция с Движением Первых» лежит идея формирования личности детей и подростков через общечеловеческие ценности, как «человек», «природа», «творчество», «спорт», «сотрудничество». Основы этих сфер человеческой деятельности будут постигать участники смены в процессе реализации программного содержания. Обоснованием этому служит следующее:

- социальное направление является одним из приоритетных во внеурочной деятельности;
- культурное наследие является неотъемлемой частью воспитания человека;
- программа «Экспедиция с Движением Первых» целенаправленно способствует обогащению детей и подростков позитивным личностным опытом взаимодействия с окружающим миром, являющимся «базовым» в процессе развития культуры личности.

Путешествие как событийная форма является необычайно привлекательной и вызывает массу положительных эмоций у детей. Игровой сюжет программы «Экспедиция с Движением Первых» задает целенаправленную динамику в реализации направлений программы и вносит

смысловую перспективу в овладении детьми и подростками основ социально-педагогической деятельности.

Игровая модель позволяет сделать содержание программы интересным и насыщенным. В основе процесса организации досуга ребенка – его активная деятельность во всем ее многообразии.

Актуальность программы обусловлена:

- сочетанием тренировочных занятий под руководством воспитателей и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих видов спорта, знания из различных областей науки. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, физическому, нравственному и духовному здоровью человека;

- реализацией современных и инновационных подходов, идей в сфере образования (системно - деятельностный подход, средовой подход, идеи педагогики управления, сотрудничества);

- возможностью использования лучших традиций, ресурсов дополнительного образования для решения задач отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

- обеспечением преемственности по отношению к существующему опыту (программа лагеря составлена с учетом анализа деятельности лагеря за прошедшую летнюю оздоровительную компанию).

Обозначенные положения определяют **актуальность** разработанной программы, в основу которой легли следующие концептуальные идеи:

- быть человеком: ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- быть вместе: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то, должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать;

- быть творческим: для всех достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- ценность человеческого общения: все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным;
- спортивно, креативно, позитивно: спорт + креативный досуг = позитивный опыт.

Программа «Экспедиция с Движением Первых» разработана на основании программы воспитания и социализации обучающихся МОАУ «СОШ №8 г. Орска им. А. К. Коровкина» и программы воспитания МОАУ «СОШ №8 г. Орска им. А.К. Коровкина».

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках деятельности лагеря дневного пребывания, в основе которой - гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Отличительная особенность программы

Программа лагеря дневного пребывания «Экспедиция с «Движением Первых» разработана на основе программ «Лаборатория талантов», «Дорогою добра», «Будущее начинается с нас».

Её отличительными особенностями являются:

- выбор досугового направления деятельности в качестве приоритетного;
- активное включение детей, участвующих в реализации программы, в процесс игротворчества и самоорганизации эмоционально привлекательного, развивающего досуга;
- включение в содержание программы мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа педагога, повышение его статуса среди учащихся;

- разновозрастной состав отрядов, способствующий отсутствию духа соперничества между детьми, наличию заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта старших товарищей.

Программа «Экспедиция с Движением Первых» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа состоит в том, что в процессе ее реализации каждый ребенок сможет проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети максимально включены во все виды деятельности в рамках деятельности лагеря дневного пребывания, имеют возможность проявить лучшие качества личности, основанные на толерантном отношении друг к другу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребёнка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы увлекательного путешествия.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Воспитание у подрастающего поколения патриотизма, любви к малой родине, гордости за свой народ – одна из главных задач общества. Программа ориентирует участников смены на интериоризацию общечеловеческих ценностей. Данная направленность программы позволят воспитать в детях чувство

ответственности, долга, патриотизма, дружбы, справедливости, искренность, порядочность, сострадание.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа рассчитана на проведение одной смены с продолжительностью 21 день.

Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

- расширение знаний детей об исторических, культурных, национальных особенностях народов своей страны.

- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;

- расширение кругозора ребенка посредством включения в игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

- формирование у детей патриотизма;

- формирование социально-активной, всесторонне развитой личности;

- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, любовь к природе, к ее ресурсам;

- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;

- формирование у детей навыков общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей.

- формирование у детей уважительного отношения к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество.

- ознакомление с героическими страницами истории России;

- повышение уровня культуры через принятие ценностей: «человек», «природа», «творчество», «спорт», «сотрудничество», «культура»;

- демонстрация активной позиции, проявление инициативы, желания участвовать в мероприятиях различной направленности;

- овладение знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.;

- овладение механизмом реализации инициативы от момента ее возникновения до воплощения на практике;

- владение регулятивными умениями: планированием, организацией, контролем, регуляцией собственной деятельности;

Для педагогов:

- практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.), совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;

- осознание значимости своей роли в лагере дневного пребывания как педагога-воспитателя, педагога-вожатого и др., творческая самореализация в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского коллектива;

- расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности;

- выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально – позитивного опыта собственного развития будет эффективен;

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность летним отдыхом детей.

Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах организации отдыха детей:

1. *Принцип гуманистической направленности воспитания* предполагает отношение к ребенку как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация принципа влияет на развитие у детей рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой.

2. *Принцип педагогической поддержки* - организация деятельности педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с самореализацией, самочувствием, общением, успешным продвижением в какой-либо деятельности. Поддержка стремления детей к проявлению и развитию своих возможностей.

3. *Принцип природосообразности* основан на проведении мероприятий программы с учётом психофизиологических особенностей детей и со стремлением максимально использовать природную среду лагеря, являющуюся мощным оздоровительным фактором и способствующую гармоничному развитию ребенка-добровольца в единстве с природой.

4. *Принцип индивидуального подхода* основан на создании условий для поддержания индивидуальности личности ребенка, уникальности отрядных коллективов – это главная задача и направление реализации смены.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и педагога, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый участник должен быть самим собой, обрести свой образ.

5. *Принцип здоровьесформирующего воспитания.* Ключевые аспекты программы предполагают использование всего спектра педагогических технологий, направленного на решение задач духовного и физического оздоровления участников смены, формирования ценностного и сознательного отношения к здоровью.

6. *Принцип самореализации ребенка* в условиях детского лагеря предусматривает добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, в том числе социально-значимую, создание ситуации успеха.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

– использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающей технологии Н. К. Смирнова*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья у всех субъектов воспитательного процесса;

– ***игровые технологии Л. С. Выготского*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания, поскольку игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности;

– ***технология создания ситуации успеха А. С. Белкина*** проявляется в условиях ЛДП в том, что для всех участников создается на протяжении смены ситуация успеха, который связан с чувством радости, эмоционального подъема в результате выполненной работы, и, как следствие,

формирование новых мотивов к деятельности, изменение уровня самооценки, самоуважения;

- **технология предъявления педагогического требования Н.Е. Щурковой.** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Методы реализации программы:

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. (Ю.К. Бабанский);

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций (Е.Н. Ильин);

- методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени (С.А. Шмаков).

2. Содержание программы смены

Этапы реализации программы смены

Вся смена делится на три периода:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного

развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Все отрядные и общелагерные мероприятия направлены на знакомство с идеей смены и погружение в сюжетно-ролевую игру. Отряды выбирают себе название, оформляют свое отрядное место.

Открытие смены - игра «Вместе весело шагать», основной целью которой является запуск игровой модели и погружение в тематику смены.

Мероприятия:

- игра-путешествие «Океан Доброты»;
- квест-игра «По следам любимых книжек»;
- акция «Подари улыбку другу».

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально – личностные и коллективные цели развития.

Мероприятия:

- конкурс рисунков «Мы рисуем детство»;
- викторина «Там, на неведомых дорожках»;
- выставка творческих работ «Моя малая Родина»;
- экскурсия «Вечный огонь»;
- спортивная игра «Джедаи»;
- танцевальный фестиваль «Фристайл».

На итоговом этапе анализируются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. На данном этапе проводятся мероприятия, завершающие игровую модель смены.

Мероприятия:

- интеллектуально-познавательная игра «Россия - многонациональная страна»;
- фестиваль «Дружба народов»;

- флешмоб «Я, ты, он, она».

Направления деятельности в рамках программы

Деятельность в рамках программы ДОЛ «Экспедиция с «Движением Первых»» осуществляется посредством следующих направлений:

1.Гражданско-патриотического направления. Это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия данного направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Помимо этого в данном направлении реализуется региональный компонент, проводятся мероприятия о родном городе.

2. Экологического направления. Это направление включает в себя мероприятия на развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе; формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

3. Досугового направления. Деятельность, предназначенная для интеллектуального, физического, социального и активного отдыха детей. Данное направление реализуется посредством проведения занятий по интересам «Шашки и шахматы», «Оригами», «Рисование красками», а также различных викторин, блиц-турниров, фестивалей, флешмобов и т.д.

4. Спортивно - оздоровительного направления. В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Различные спортивные мероприятия, соблюдение режима дня прививают основы здорового образа жизни. Гигиенические процедуры; утренняя зарядка; солнечные и воздушные ванны (ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе); утренняя зарядка, спортивные соревнования; С-витаминизация, йодизация продуктов; сбор и сушка растений; влажные уборки, проветривания динамические паузы и физкультминутки.

5. Профилактического направления. В это направление входят мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, инструктажи, занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Модель игрового взаимодействия

Ребята становятся участниками увлекательной экспедиции, где посещают острова. Погружение ребенка в игровую атмосферу экспедиции дает возможность открыть в себе личностные качества: силу и ловкость, понимание и дружбу, отвагу и взаимовыручку, бесстрашность и отзывчивость. Они станут теми, кем никогда до этого не были – исследователями, бесстрашными воинами, спортсменами, учеными, волонтерами. Экспедиция для тех, кто не боится перемен, кто готов к приключениям, кто способен преодолевать препятствия с улыбкой на лице, кого не пугают трудности интеллектуальных баталий, спортивных соревнований и творческих заданий, кто неравнодушен к активному и здоровому образу жизни – для тех, кто способен придумывать и воплощать идеи в жизнь вместе с друзьями! В этот момент все отряды становятся экипажами корабля со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой.

В течение смены участники отправляются в увлекательную морскую экспедицию по Вселенной, где им предстоит посетить 5 островов различной направленности:

1. «Остров мечты и достижений» (спорт)

Остров превращается в единую Федерацию спорта со своими спортивными командами, болельщиками, группами поддержки, помощниками судей, медиками, журналистами, комментаторами. В ходе смены дети смогут стать участниками яркого и зрелищного спортивного Форума. Насыщенная спортивная жизнь будет дополнена разнообразными творческими делами, мастерскими. Товарищеские матчи, вечерние костры

традиционно поддерживают соревновательный дух и дух романтики лагерной жизни.

2. «Остров Синема» (кино)

Остров предлагает кинотур. Кино само по себе как событийная форма является необычайно привлекательным и вызывает массу положительных эмоций. Игровой сюжет, основанный на съемках кинофильма, задает целенаправленную динамику в реализации интеллектуальной деятельности, вносит смысловую перспективу в овладении детьми и подростками основами актерского и сценарного мастерства.

3. «Остров детства» (волонтерская деятельность)

Остров предлагает стать членом Бюро доброты, формирующим собственные стратегии детской жизни. Главный вопрос, на который они должны ответить: что может объединять современных детей для достижения гуманистических целей? Ребятам предстоит подумать над тем, какие актуальные идеи в наш век заключают наиболее важный творческий потенциал, способный объединять людей? Ответы на эти вопросы раскроют в различных делах на уровнях отряда, дневного лагеря; которые отразят идеи толерантности, мирного межкультурного диалога, ценности национальных культур, творческого развития.

4. «Остров зеленого мыса» (экология)

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития, это породило новое направление в образовании – экологическое. Настоящее время – это период становления экологического образовательного пространства. Запланированные мероприятия позволили оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии

сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания.

5. «Остров патриотов»

На этом острове узнают о достопримечательностях города. Формирование у детей социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории, любви к Малой Родине. Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.

Развитие детского самоуправления

В рамках реализации смены предполагается следующая система самоуправления. Каждый экипаж корабля (отряд) выбирает командный совет, в состав которого входят:

- капитан корабля;
- командный Совет: «Зеленый морской патруль», «Морской патруль настроения» (ребенок, отвечающий за настроение, позитивный мажорный настрой в отряде, организацию и проведение творческих дел и мероприятий), «Ведущий журнала морского экипажа» (ребенок, отвечающий за информационное обеспечение работы отряда), «Главный морской двигатель» (ребенок, который помогает организовывать физкультурно-спортивные мероприятия).

Участники Морской экспедиции (экипажи) выбирают название, отличительный символ, командира, создают морской штаб (место расположения). Высшим органом является Морской совет. На коллективных собраниях происходит определение необходимых для решения проблем, планирование деятельности, обсуждение ее возможной организации, подведение итогов, анализ.

Система мотивации и стимулирования

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Орска им.А.К.Коровкина»

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, а также участие в общелагерных и отрядных мероприятиях всех морских экипажей (отрядов).

Морским советом разработана система мотивации и стимулирования успешности и личностного роста каждого участника путешествия. В организационный период внутри стихии каждый ребёнок получает Дневник участника, где фиксируются личные достижения и победы. Приобретая опыт деятельности и общения, каждый ребенок сможет пройти следующие ступени роста: «Участник морской экспедиции» (все отдыхающие) – «Лидер-экспедитор» (активист отряда) - «Главный морской экспедиции» (активист лагеря).

Каждый участник морской экспедиции может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни лагеря. Если набирается 7 «звезд», то их можно обменять на одну большую золотую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды. Самые активные участники Экспедиции получают Медаль Мореплавателя.

План-сетка смены

1 смена		
	Утро	День
1 день	09.00 - прибытие в лагерь «Здравствуй, лагерь!». Встреча детей.	Игровая программа «Будем знакомы» программа, направленная на укрепление дружеских взаимоотношений; стимулирование творческой активности; организацию интересного досуга. Инструктаж по т/б
2 день	<u>«Остров детства»</u> <u>Тема дня: «День знакомств»</u>	Игра-путешествие «Океан Доброты», направленная на

	<p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни»</p> <p>3. Занятие по интересам. «Мастерская креатива» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Движение первых игра «Будь в движении»</p>	<p>формирование доброжелательных отношений в коллективе, умение работать в команде, развитие коммуникативности.</p>
<p>3 день</p>	<p><u>«Остров детства»</u></p> <p><u>Тема дня «День хороших манер»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Акция «Подари улыбку другу» направлена на развитие коммуникативных способностей детей, умения общаться в окружающем мире; воспитание нравственных ценностей, уважения детей друг к другу; укрепление представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.</p>	<p>Квест – игра «По следам любимых книжек», направленная на развитие читательского интереса и мотивации к чтению, воспитание уважения к книге, к народным сказкам, хорошим манерам; повышение духовной культуры детей посредством художественной литературы.</p>

	<p>3. Тематический час «Дорогами добра» направлен на формирование представлений учащихся об общечеловеческих качествах.</p> <p>4. Беседа «Твори добро», направленная на формирование добрых взаимоотношений между детьми в отряде; развитие представлений о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела.</p> <p>5. Занятие по интересам. «Шашки и шахматы» - блиц - турниры, направленные на создание условий для интеллектуального развития детей; активизацию мыслительной деятельности, тренировку памяти, внимания.</p>	
<p>4 день</p>	<p><u>«Остров детства»</u> <u>Тема дня «День защиты детей»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство», направленный на развитие творческих</p>	<p>Шахматный турнир, направленный на создание условий для интеллектуального развития детей; активизацию мыслительной деятельности, тренировку памяти, внимания.</p> <p>«Марафон добрых дел»</p>

	<p>способностей, воображения; привитие интереса к искусству; развитие коммуникативных навыков участников.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Мастерская креатива» - направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>направлен на развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности; сплочение детского коллектива.</p>
<p>5 день</p>	<p><u>«Остров детства»</u> <u>Тема дня «День сказок и чудес»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Викторина по сказкам «Там, на неведомых дорожках» направлена на расширение кругозора учащихся, развитие памяти и внимания.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Рисование красками» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, развитие воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук, воспитание</p>	<p>Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж», направленный на выявление творческих способностей у детей, развитие мелкой моторики рук.</p>

	<p>аккуратности.</p> <p>4. «Русская изба» - экскурсия в краеведческий музей, направленная на знакомство детей с жизнью наших предков; воспитания чувства гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.</p>	
6 день	<p><u>«Остров детства»</u></p> <p><u>Тема дня «День пожарной безопасности»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Беседа «Оказание первой помощи при ожогах» направленная на формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни и при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Оформление стенда «Огонь-друг и враг человека». Цель деятельности: расширение представлений детей об опасностях, связанных с огнем.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Спортивные танцы». Цель:</p>	<p>«Моя малая Родина» - выставка творческих работ (стендов), посвященных дню пожарной безопасности.</p>

	<p>формирование мотивации детей к ЗОЖ посредством занятий спортивными танцами.</p>	
7 день	<p><u>«Остров патриотизма»</u> <u>«Тема дня «День памяти»</u> 1. Утренняя линейка. 2. Занятие по интересам. «Мастерская креатива», направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук. 3. «Никто не забыт, и ничто не забыто» - экскурсия к памятнику «Вечный огонь», направленная на знакомство детей с мемориальными комплексами, посвященными воинам ВОВ и расширение представлений детей о воинах-защитниках; воспитание уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p>	<p>«День Победы» познавательная беседа, посвященная памяти погибшим воинам в ВОВ.</p>
8 день	<p><u>«Остров зеленого мыса»</u> <u>Тема дня «День игр»</u> 1. Утренняя линейка.</p>	<p>«Джедаи» - спортивная программа, содействующая познавательному развитию</p>

	<p>2. Игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Рисование красками» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, развитие воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности.</p> <p>4. «Один за всех, и все за одного» - веселые старты, направленные на формирование у детей интереса к спорту и активным занятиям.</p>	<p>детей путем формирования способностей в выполнении физических упражнений в процессе игр; развитие ловкости, быстроты.</p>
<p>9 день</p>	<p><u>«Остров зеленого мыса»</u> <u>Тема дня «День здоровья»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Игра по станциям «В здоровом теле - здоровый дух», направленная на умение действовать сообща в команде.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Мастерская креатива», направленная на создание условий для интеллектуального развития</p>	<p>«Я за здоровый образ жизни» - конкурс рисунков, направленный на выявление творческих способностей у детей; популяризацию и пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Веселые старты «Жизнь-это движение» направленные на выявление ловкости, смелости у детей.</p>

	детей; активизацию мыслительной деятельности, развитие внимания, мелкой моторики.	
10 день	<p><u>«Остров зеленого мыса»</u> <u>Тема дня «День музыки, песен и танцев»</u></p> <p>1. Утренняя линейка. 2. Занятие по интересам. «Оригами» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук. 3. Дискотека «Мы маленькие звезды», направленная на формирование духовно-нравственных и эстетических качеств.</p>	<p>«Фристайл» - танцевальный фестиваль на свежем воздухе, направленный на повышение творческого мастерства детей; популяризацию и пропаганду танцевального искусства. КВИЗ «Что мы знаем о музыке?»</p>
11 день	<p><u>«Остров зеленого мыса»</u> <u>Тема дня «День туризма»</u></p> <p>1. Утренняя линейка. 2. Оформление плаката «Полезные растения». Цель деятельности: расширение кругозора детей о полезных</p>	<p>«Экипаж здоровья» - спортивно - развлекательная программа на свежем воздухе, направленная на формирование физических и интеллектуальных способностей; сплочение</p>

	<p>растениях.</p> <p>3.Занятие по интересам. «Рисование красками» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, развитие воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности.</p>	<p>детского коллектива; популяризацию и пропаганду ЗОЖ.</p>
12 день	<p><u>«Остров зеленого мыса»</u></p> <p><u>Тема дня «День путешествий»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Мастерская креатива», направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп», направленная на воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на земле, привитие потребности к</p>	<p>Экологическая акция «Орск. Зеленая планета», направленная на формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения; формирование познавательного интереса, гуманистического отношения, коммуникативной способности.</p>

	воссозданию мира растительности.	
13 день	<p><u>«Остров зеленого мыса»</u> <u>Тема дня «Экологический день»</u></p> <p>1. Утренняя линейка. 2. Занятие по интересам. «Творческая мастерская», направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук. 3. Игра по станциям «Экологическая тропа», направленная на обучение детей навыкам взаимодействия посредством вовлечения в игровую деятельность, развитие двигательной активности, раскрытие творческих и познавательных способностей.</p>	<p>«Зов джунглей» - подвижные игры на свежем воздухе, направленные на совершенствование умения работать в команде, подчиняя свое поведение правилам; развитие самостоятельности, ответственности; формирование в подвижных играх физических качеств: ловкость, быстроту, выносливость; поддержание интереса к подвижным играм.</p>
14 день	<p><u>«Остров Синема»</u> <u>Тема дня «День творчества»</u></p> <p>1. Утренняя линейка. 2. «Волшебный мир оригами. Изготовление цветка» - мастер-класс, направленный</p>	<p>Творческий конкурс «Город моей мечты», направленный на выявление и поддержку талантливых учащихся в сфере изобразительного искусства.</p>

	<p>на творческое развитие личности ребенка посредством приобщения к искусству оригами.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Спортивные танцы». Цель: формирование мотивации детей к ЗОЖ посредством занятий спортивными танцами.</p>	
15 день	<p><u>«Остров Синема»</u></p> <p><u>Тема дня «День театра»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Постановка сказки на новый лад «Теремок». Цель деятельности: развитие творческих способностей детей.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Мастерская креатива» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Поход в кинотеатр на просмотр мультфильма, направленный на организацию интересного досуга; стимулирование познавательной активности; расширение кругозора.</p>
16 день	<p><u>«Остров Синема»</u></p> <p><u>Тема дня «День фантазий»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p>	<p>«Я через 20 лет» - конкурс рисунков, направленный на выявление творческих</p>

	<p>2. Написание письма «Напиши себе письмо в будущее». Цель деятельности: активизировать аналитические способности детей; работать над воображением; развивать фантазию.</p> <p>3. Занятие по интересам. «Рисование красками» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, развитие воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности.</p> <p>3. «Киномишка» - сюжетно-ролевая игра, направленная на обучение детей элементам сюжетно-ролевых игр, раскрытие познавательных и творческих способностей у детей, развитие сплоченности и коллективизма, фантазирование.</p>	<p>способностей у детей, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>КИП «Открытия будущего»</p> <p>Выставка «Лего-технологий»</p>
<p>17 день</p>	<p><u>«Остров Синема»</u></p> <p><u>Тема дня «День кино»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Викторина «Лучший знаток</p>	<p>Кинофестиваль «КИНОтаврик», направленный на повышение творческого мастерства детей,</p>

	<p>кино», направленная на расширение кругозора детей.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Спортивные танцы». Цель: формирование мотивации детей к ЗОЖ посредством занятий спортивными танцами.</p> <p>3. Видеобитва «Кино со смыслом» - интеллектуальная игра, направленная на раскрытие познавательных и творческих способностей у детей, развитие сплоченности и коллективизма.</p>	<p>популяризацию и пропаганду актёрского искусства.</p>
<p>18 день</p>	<p><u>«Остров патриотов»</u></p> <p><u>Тема дня «День друзей»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Мастерская креатива» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. «Я и мои друзья» - игровая познавательная программа, направленная на формирование у детей</p>	<p>«В кругу друзей» - подвижные игры на свежем воздухе, направленные на совершенствование умения работать в команде, подчиняя свое поведение правилам; развитие самостоятельности, ответственности; формирование в подвижных играх физических качеств: ловкость, быстроту, выносливость; поддержание интереса к подвижным играм.</p>

	представления о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.	
19 день	<p><u>«Остров талантов»</u></p> <p><u>Тема дня «День талантов»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Рисование красками» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, развитие воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности.</p> <p>3. «Алло мы ищем таланты» - шоу, направленное на повышение творческого мастерства детей, популяризацию и пропаганду искусства.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе «Горячий мяч», «Следопыты», направленные на совершенствование умения работать в команде, подчиняя свое поведение правилам; развитие самостоятельности, ответственности;</p> <p>формирование в подвижных играх физических качеств: ловкость, быстроту, выносливость; поддержание интереса к подвижным играм.</p>
20 день	<p><u>«Остров патриотов»</u></p> <p><u>Тема дня «День дружбы народов»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Творческая мастерская», направленная на выявление творческих способностей у</p>	<p>Интеллектуальная игра «Россия - многонациональная страна», направленная на развитие интереса и принятие особенностей национальной культуры народов, населяющих территорию Российской Федерации.</p>

	<p>детей, воспитание аккуратности, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Фестиваль «Дружба народов», направленный на формирование уважительного отношения к народным традициям и культуре России.</p> <p>4. мероприятие «Мы патриоты»</p>	
21 день	<p><u>«Остров патриотов»</u></p> <p><u>Тема дня «День трогательных моментов»</u></p> <p>1. Утренняя линейка.</p> <p>2. Занятие по интересам. «Рисование красками» - творческая мастерская, направленная на выявление творческих способностей у детей, развитие воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности.</p> <p>3. «Вернисаж мелодий» - караоке-шоу, направленное на повышение творческого мастерства детей, популяризацию и пропаганду музыкального искусства</p>	<p>«Я, ты, он, она...» - флешмоб, направленный на повышение творческого мастерства детей; популяризацию и пропаганду танцевального искусства, уважительное отношение к людям разных национальностей.</p>

	разных национальностей. 4. Закрытие лагерной смены «До новых встреч» с Шоу красок холи	
--	---	--

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В состав педагогического отряда входят:

- начальник лагеря;
- воспитатели – квалифицированные педагогические работники школы;
- учитель по физической культуре;
- медсестра;
- библиотекарь.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- следит за обеспечением горячего питания;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;
- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;
- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Орска им.А.К.Коровкина»

- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

Учитель по физической культуре:

- организовывает активный отдых для детей;
- организовывает и проводит спортивные праздники, соревнования, игры.

Медсестра:

- проводит оздоровительные мероприятия по предупреждению заболеваний;
- контролирует выполнение утренней гимнастики;
- проводит беседу по предупреждению заболеваний;
- выполняет медико - педагогический контроль.

Библиотекарь:

- организует, систематизирует и управляет библиотечным фондом;
- консультирует в выборе книг и журналов;

Приложение 1

Информационно - методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- содействие по разработке программ летней смены ЛДП, сценариев мероприятий, методических пособий;
- создание банка методических разработок мероприятий, психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания в условиях ЛДП.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно-

методических сборов для вожатых. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой ЛДП, режимом дня, тренинги на сплочение, обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников космической экспедиции, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности, а также с тематическим содержанием смены.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка и выпуск «Дневника вожатого», а также рекомендаций вожатым по организации работы в отрядах «Лето на 5».

Для успешной реализации программы используются следующие информационные источники:

1. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.

2. *Голев, А. Г.* Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2013.. — 217 с.

3. *Ефремова, А. О.* Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теоретико-методологический аспект / А. О. Ефремова // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 332—335.

4. *Леванова, Е. А.* Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.

5. *Лихачев, Б. Т. Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с. Педагогика: Курс

6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А.

Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.

7. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.

8. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.

9. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н].

10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.

12. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018. — 149 с.

13. . Софронов, Р. П. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря / Р. П. Софронов, Ф. Д. Това-рищева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2014. — № 4 (32).

14. Лето – дело серьёзное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова ; под ред. М.Н. Крухмалевой ; науч. Консультант А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.

15. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.

16. Тебе, вожатый! – Вып. 2 /сост. И.И. Фришман. – Нижний Новгород, 2004.

17. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.

18. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.

19. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

20. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.

21. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2011.-384 с.

22. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2010.-90 с.

23. Летний пазл. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.

24. Время наших действий. Выпуск №1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2014- 86 с.

25. «Лазурный»: 10 лет вместе. – Н.Новгород: изд –во ООО «Педагогические технологии», 2005. – 104 с.
26. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2020.
27. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2020.
28. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2021.
29. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
30. Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, 2014.
31. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2012.
32. <https://infourok.ru/scenarij-patrioticheskogo-meropriyatiya-my-patrioty-6638543.html>
33. https://vk.com/wall-215220961_2466
34. <https://multiurok.ru/files/sbornik-stsienariiev-my-patrioty.html>
35. <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2024/03/02/programma-letnego-lagerya-letnie>
36. https://vk.com/wall-138433233_7977
<https://infourok.ru/programma-letnego-prishkolnogo-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevny-m-prebyvan-iem-detej-7163657.html>

Материально –техническое обеспечение программы

Помещения, необходимые для реализации программы:

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Орска им.А.К.Коровкина»

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды)	Учитель физической культуры
Пришкольный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, КТД	Начальник лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД, просмотр кинофильмов	Начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медсестра
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед	Заведующий производством столовой, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Начальник лагеря, технический персонал

Специальные материалы, инвентарь, оборудование:

- грамотно выстроенная система безопасности жизнедеятельности детей: площадка ЛДП снабжена противопожарным оборудованием,

территория огорожена металлическим ограждением, находится под видеонаблюдением, в учреждении имеется сотовая и городская телефонная сеть, дежурный транспорт;

- работающий медицинский пункт, в котором квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую помощь;

- игровые комнаты для отрядов, спортивный зал;

- спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.);

- спортивная и игровая площадки на свежем воздухе;

- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры);

- отличная инфраструктура, позволяющая создать активный досуг ребят: спортивная открытая площадка, спортивные снаряды, игровые комплексы; комната отдыха, игровые комнаты;

- музыкальная аппаратура, видеотехника, компьютер, телевизор.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Программа может считаться эффективной при достижении ее положительных результатов. Система показателей оценки качества реализации программы:

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);
- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова);
- методика изучения коммуникативно-организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);
- метод незаконченных предложений (Дж. Сакс, С.Леви).

Для того чтобы не перегружать участников программы (детей, вожатых) заполнением многочисленных анкет, опросников и тестов используются и такие диагностические средства, которые сами по себе являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы (тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.).

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребёнка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие с взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации

(совершенствование практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности ЛДП).

5.Факторы риска и пути их преодоления

Риск программы	Последствия	Пути решения
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены.	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены. Отсутствие у детей желания находиться в дневном лагере.	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами.	Отсутствие интереса у детей к отрядным мероприятиям. Непродуктивность работы вожатых. Невыполнение задач программы.	Своевременное составление планов отрядных мероприятий, своевременная экспертиза специалистами. Повышение профессионального мастерства, обучение педагогов с использованием разнообразных форм
Нежелание детей находиться в той или иной группе.	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Снижение темпов работы группы.	Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь.
Нежелание ребенка по каким-либо	Снижение личного интереса. Нежелание находиться в	Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход.

2. Гоголев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009.– 173 с.
3. Григоренко, Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко – М.: Педагогическое общество России, 2003.- 23 с.
4. Камакин, О. Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О. Н. Камакин.- М.: Воспитание школьников, 2016.- 35 с.
5. Можайко, О. В. Школа вожатого и воспитателя / О. В. Можайко.– Волгоград, 2006.- 54 с.
6. Романова, А. И. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей) / А. И. Романова.– Оренбург, 2017. – 38 с.
7. Савченко, А. В. Молодежные общественные объединения: теория и практика организации деятельности / А. В. Савченко // Монография. – Оренбург, 2011.– 142 с.
8. Фадеева, С. А. Воспитательная система в действии / С.А. Фадеева, Л.В. Агафонцева // Информационно-методический справочник. – Н. Новгород, 2017.– 104 с.
9. Фришман, И. И. Игры без проигравших / И. И. Фришман.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.- 90 с.
10. Худасова, О. Г. Социально-воспитательная работе в детском оздоровительном лагере / О. Г. Худасова, В.В. Баскакова // Инновационная наука. – 2020. – № 10.– С. 184-186.
11. Хуснутдинова, И. Н. Сборник практических материалов по организации работы в ДОЛ / И. Н. Хуснутдинова.- М.: АРКТИ, 2005.- 56 с.
12. Цветкова И. В. Летний лагерь / И. В. Цветкова.– М.: Педагогическое общество России, 2005.- 78 с.
13. Шмаков, С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие / С. А. Шмаков. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.- 384 с.

14. Юзефовичус, Т. А. Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Т. А. Юзефовичус.- М.: Педагогическое общество России, 2005.– 160 с.

15. <https://infourok.ru/programma-letnego-prishkolnogo-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevny-m-prebyvaniem-detej-7163657.html>

16. https://peschshryb.edu.yar.ru/lager/letniy_lager_2023/programma_shkola_otkritiy.pdf

17. <https://multiurok.ru/files/proghramma-laghieria-s-dnievny-m-priebyvaniem-3.html>

18. <https://p16.навигатор.дети/program/41522-programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevny-m-prebyvaniem>

**Методика изучения
социализированности личности
(разработана М.И. Рожковым)**

В настоящее время в обществе происходит значительное изменение национальных и общепринятых норм, что оказывает влияние на социализацию личности подростка.

Степень социализации личности зависит от двух факторов: внутренних и внешних. Первоначальное и самое важное влияние на социализацию ребенка оказывает семья. И от того, в какой семье воспитывается ребенок, зависит, как успешно он будет социализироваться в обществе в дальнейшем.

Одним из внешних факторов, развития социализированности подростка, является школа. И изучение готовности подростков к самостоятельной «взрослой» жизни является актуальным. Это связано с введением новых образовательных реформ, в том числе введением механизмов поступления молодых людей в высшие учебные заведения исключительно через систему успешной сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) позволяет определить степень социальной зрелости выпускников, их готовности к самостоятельной «взрослой» жизни и в тоже время выявить обучающихся из семей «группы социального риска».

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Бланк ответов

Бланк вопросов.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано

со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье. «некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Литература:

1.Митичева Т. И., Соловьева А. В. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 739-742.

2.<http://www.scienceforum.ru/2016/2152/17600>

Приложение 3

Методика изучения ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА (Г.А. Карпова)

Для исследования эмоционально-психологического климата предлагается тестовая методика (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева). Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни класса. Затем даётся устная инструкция: «Подумаем над тем, какой у нас класс, какие отношения между нами. Попробуем их оценить. Для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего коллектива».

Полезно рассмотреть вместе с обучающимися первую пару качеств в виде примера.

Бланк опроса.

В нашем классе весело ____ ____ ____ В нашем классе скучно

Мы добрые ____ ____ ____ Мы злые, равнодушные

Мы не ссоримся ____ ____ ____ Мы часто ссоримся

не грубим друг другу

Мы дружные ____ В классе мало друзей

В нашем классе мне ____ Мне в нашем классе беспокойно,
спокойно, хорошо тревожно

Обработка результатов

Каждая из чёрточек соответствует определённому баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 2 баллам, средняя – 1 балл. Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия ($2 \times 6 = 12$ баллов). Далее находим максимальный групповой индекс ЭПК класса. Для этого индивидуальный максимальный индекс умножаем на число обследованных детей ($12 \times 25 = 300$ баллов).

После определения максимальных значений вычисляем реальные показатели. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным обучающимся. Реальный групповой индекс класса – это сумма всех индивидуальных индексов (178 баллов).

Конкретный уровень ЭПК определяется по простой формуле:

\mathcal{E} = реальный групповой индекс ЭПК : на максимальный групповой индекс ЭПК и х на 100% ($178 : 300 \times 100 = 59\%$).

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

Высокий более 60

Средний 50 – 60

Ниже среднего 40 – 50

Низкий менее 40

Результаты оформляются в виде гистограммы.

Приложение 4

Методика изучения КОММУНИКАТИВНО- организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин)

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских

склонностей. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель методики

Изучение коммуникативных и организаторских склонностей.

Коммуникативные и

организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек - человек»(например, труд учителя, тренера, врача, работника клуба и т.д.) Коммуникативные и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Описание методики

Учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами

и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей (методика «КОС-1»). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии ей коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-1" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации,

знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, при построении опросника были учтены различные формы отношения

опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

1. В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего

содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской

деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к

общественной работе. На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся. Поэтому, учитывая, что способности тесно связаны с потребностями личности, ее

интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности, была разработана психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и организаторских способностей - через выявление и оценку соответствующих склонностей

(методика "КОС-I"). Диагностике подвергаются потенциальные возможности личности в развитии её коммуникативных и организаторских способностей.

Методика "КОС-I" базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации,

знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, при построении опросника были учтены различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие - к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос.

В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего

содержания; а) проявляет ли личность стремление к общению, много ли у нее друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым людям, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей, В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов.

Программа изучения организаторских склонностей включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, инициативность, настойчивость, требовательность; в)

склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе.

На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере

характеризует организаторские склонности учащихся. Анкетная часть методики "КОС-1" предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет».

Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

19. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение

коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

Вам нужно ответить на все вопросы бланка. Свободно выражайте свое мнение по

каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то в

соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если же отрицательный – «-».

Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует. Следите за тем, чтобы

номера вопроса и номер клетки, куда Вы запишите свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. Когда Вы отвечаете

на любой из этих вопросов, обращайтесь внимание на первые его слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с этими словами.

Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление

своими ответами.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Бланк ответов». Для

количественной обработки данных консультант использует ключи и дешифраторы, в

которых поставлены идеальные ответы, в которых поставлены идеальные ответы, в

максимальной степени отражающие, коммуникативные и организаторские склонности.

Ключ №1. «Коммуникативные склонности»

1. + 11. – 21. + 31. –

2. 12. 22. 32.

3. – 13. + 23. – 33. –

4. 14. 24. 34.

5. + 15. – 25. + 35. –

6. 16. 26. 36.

7. – 17. + 27. – 37. +

8. 18. 28. 38.

9. + 19. – 29. + 39. –

10. 20. 30. 40.

Ключ №2. «Организаторские склонности»

1. 11. 21. 31.

2. + 12. – 22. + 32. –

3. 13. 23. 33.

4. – 14. + 24. – 34. +

5. 15. 25. 35.

6. + 16. – 26. + 36. –

7. 17. 27. 37.

8. – 18. + 28. – 38. +

9. 19. 29. 39.

10. + 20. – 30. + 40. –

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

$K=m/20$ или $K=0,05m$, где К – величина оценочного коэффициента;

m – совпадающих с дешифратором ответов

Оценка результатов

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до I.

Показатели,

близкие к I, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или

организаторских склонностей, близкие же к 0 – о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) – это первичная количественная характеристика

материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания

используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных

показателей К соответствует определенная оценка Q.

Шкала оценки коммуникативных склонностей

К Уровень проявления коммуникативных склонностей

0,10 – 0,45 1 Низкий

0,45 – 0,55 2 Ниже среднего

0,56 – 0,65 3 Средний

0,66 – 0,75 4 Высокий

0,75 – 1,0 5 Очень высокий

Шкала оценки организаторских склонностей

4

К Уровень проявления

организаторских склонностей

0,20 – 0,55 1 низкий

0,56 – 0,65 2 ниже среднего

0,66 – 0,70 3 средний

0,71 – 0,80 4 высокий

0,81 – 1,0 5 очень высокий

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1) характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности. У испытуемых, получивших оценку «2» (Q=2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с

людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q=4) отнесены к группе с высоким уровнем

проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряется в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q=5), обладает

очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами

ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Инструкция

Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выразите свои мысли по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен, то поставьте против него знак "+", если же не согласны - знак "-". Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете

предпочтительным.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Литература:

Профконсультационная работа со старшеклассниками (Под ред. Федоришина Б.А. – Киев:Радиньска школа. 1980. -- - 158 с.

Приложение 5

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое _____*

2.Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*

- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

Приложение 6

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся

№	<i>В пришкольном лагере я имею возможность</i>	да	нет	затруд-
---	---	----	-----	---------

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Орска им.А.К.Коровкина»

п/п				НЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
1	физически и интеллектуальное оздоровиться			
2	расширить культурное пространство			
3	получить содержательный отдых			
4	творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время			
5	формировать собственные представления о самом себе и окружающем мире			
6	развлекаться, играть, свободно выбирать занятия			
7	делать все, что мне нравится			
8	получить разрядку от накопившейся за год напряженности			
	<i>В пришкольном лагере «Солнечный» этим летом я мечтаю</i>			
1	приобрести новых друзей			
2	в неформальной обстановке ближе узнать своих одноклассников			
3	получить эмоциональный заряд			
4	развить свой творческий потенциал			
5	оздоровиться			
6	провести время с пользой для себя			
7	встретиться с интересными людьми			
8	посетить любимые занятия			
9	ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья			
10	путешествовать (экскурсии, поездки)			
11	получить возможность отдохнуть от уроков			

Твои пожелания

Спасибо!

Приложение 7

Глоссарий

Адаптация (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Активный отдых — это каждодневный труд по поддержанию формы — не только спортивной в прямом смысле этого слова, а формы здоровья.

Аниматор — организатор массового игрового общения в лагере.

Атрибут — необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Викторина — «соревнование» в эрудиции, игра в ответы на вопросы (устная или письменная) из разных областей знания.

Временное детское объединение (ВДО) — малая группа детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Выставка — публичная демонстрация достижений в какой-либо области (техника, культура, искусство и других областях).

Детская оздоровительно-образовательная организация (лагерь) — это место, где созданы условия для отдыха и творчества детей в загородных условиях с проживанием в коллективе.

Детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг.

Детское объединение — сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники — дети, ребенок — субъект жизнедеятельности группы, взрослый — активный ее участник, признанный детьми, лидер — вожатый — личность.

Детское творчество — форма активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя.

Дисциплинированность — сознательное подчинение человеком своего поведения общественным правилам.

Дисциплина труда — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Доверие — отношение человека к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности.

Договор гражданско-правового характера (или гражданско-правовой договор) — вид договора, при котором стороны определяют результат труда, имущественные взаимоотношения и другие гражданские проблемы взаимодействия, но не вступают в трудовые отношения.

Должностная инструкция — документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника.

Должностные инструкции разрабатывает руководитель подразделения для своих непосредственных подчиненных. Должностные инструкции на должности, находящиеся непосредственно в его подчинении, утверждает руководитель организации. На другие должности инструкции утверждают соответствующие заместители по функции. Первый экземпляр должностной инструкции на каждого работника хранится в отделе кадров, второй — у руководителя подразделения, третий — у работника.

Должностные обязанности — это набор процессов (работ, операций, действий), необходимых и достаточных для выполнения служебных функций работника. Обязанности должны более или менее детально раскрывать содержание работы и предписывать оптимальные способы ее выполнения.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Досуг — время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

Досуговая деятельность — деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в обязательной деятельности.

Дружба — форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности.

Ж

Жюри (*jurare* — присягать) — команда экспертов, состоящая из 3— 7 человек, незаинтересованных в конечном результате, оценивающая деятельность участников конкурса.

Загородный стационарный оздоровительный лагерь — лагерь, размещенный за городом, в лесной зоне на базе стационарных построек.

Защита детства — система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки и попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Затруднения — преграды или помехи, которые не дают ребенку возможности перейти к следующему этапу деятельности, обнаруживают несоответствие между требованиями деятельности и возможностями ребенка; это переживания детьми ситуации, когда усилия, затрачиваемые на достижение цели, значительно превосходят результат.

Игра — метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Игровая программа — игровое действие, совокупность игр, форма организации, где игры выстроены в определенной последовательности, отвечающие определенной тематике.

Индивидуальность — это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает человеку возможность проявления в качестве свободного, независимого существа (И. Кант).

Интеллектуальные игры — игры, в которых команды соревнуются в умении находить правильные ответы на поставленные задания за ограниченное время.

Каникулы — период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий). Каникулами называется отдых, предоставляемый всему соответствующему контингенту (школьникам, студентам и т. д.) одновременно.

Коллектив — социальная группа людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Командообразование, или тимбилдинг (англ. *Team building* — построение команды) — термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды.

Конкурсная программа — специально организованное соревнование в каком-либо виде деятельности, целью которого является сравнение уровней мастерства участников.

Конкурс — это специально организованное вожаком соревнование детей в каком-либо виде деятельности.

Концерт — исполнение на публике музыкальных произведений, номеров эстрады, балета и т. д. по заранее подготовленной программе.

Кредо — (от лат. *credo* — верю) — личное убеждение, основа мировоззрения человека.

Кружковая работа — наиболее универсальная, систематическая и динамичная форма индивидуально-групповой работы детей, чаще всего направлена на укрепление познавательных интересов, углубление и расширение знаний детей, развитие их кругозора, способностей, практических умений и навыков.

Культурно-досуговая деятельность (КДД) — это социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха.

Лагерная смена — временной период пребывания детей в оздоровительно-образовательном учреждении, в рамках которого педагоги, в

том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей (Л. В. Воронкова).

Лагерь — уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития.

Лагерь — своеобразное бытие ребенка, помогающее ему успешно социализироваться: усваивать и воспроизводить социальные нормы и культурные ценности (социальный опыт), а также саморазвиваться и самореализовываться как личность в том обществе, к которому он принадлежит.

Лагерь с дневным пребыванием (на базе школы и внешкольных учреждений) — форма образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися, воспитанниками в период каникул с дневной формой пребывания и обязательной организацией питания.

Лагеря труда и отдыха (для детей старшего возраста) — форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную деятельность, сочетающую формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

Летние каникулы школьников — в России продолжительность летних школьных каникул составляет три месяца — июнь, июль и август. В последних числах мая, примерно 24 или 25 месяца школьники уходят на заслуженный летний отдых.

Летний отдых — это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, один из способов непосредственного, естественного освоения им жизни. Отсюда, не совсем правильно рассматривать оздоровительный лагерь как временное местонахождение ребенка, где он как-то занимательно проводит свое свободное время.

Лидер (*leader* — ведущий, руководитель) — член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

Материальная ответственность — это возмещение материального ущерба (вреда), причиненного виновной стороной в трудовом правоотношении (работником или работодателем).

Метод воспитания — способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методическая разработка — одно из средств обеспечения педагогической деятельности вожатого

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обычай — стереотипное поведение в стереотипных условиях.

Обряд — художественное осмысление важного события в жизни человека и природы.

Общение — деятельность человека по обмену действиями, поступками, мыслями и чувствами, переживаниями с другими людьми, а также обращение человека к самому себе — к собственным воспоминаниям, совести, мечтам, мыслям, памяти и т. д.

Оздоровление — это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

Оздоровление ребенка в лагере включает: оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды экологическим нормативам, соблюдение гигиенических норм и правил, ведение здорового образа жизни (в том числе, антиалкогольного и антинаркотического), а также духовно-нравственное оздоровление путем создания благоприятного климата во временном детском объединении, организации творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию.

Организаторская техника — совокупность способов достижения цели, важное условие успешной деятельности руководителя.

Организационно-адаптационный период — это период, когда закладываются основы временного детского коллектива (отряда), формируется его актив. Это время привыкания ребенка к новым условиям жизни, к новым требованиям, к новому распорядку дня, к новому рациону питания, к новым людям.

Отдых — естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

Педагог — лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

Педагогика досуга — учение о досуге как целенаправленно организованной воспитательной деятельности.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на

достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое проектирование — предварительная разработка основных компонентов предстоящей деятельности, как педагогов, так и воспитанников.

План — это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива.

Площадка временного пребывания — это малозатратная форма организации летнего отдыха по месту жительства на дворовых площадках для детей в дневное и вечернее время с использованием спортивно-оздоровительных, творческих, игровых и других методов работы с несовершеннолетними и без организации питания.

Поведение — совокупность поступков человека, имеющих определенное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период времени в постоянных или изменяющихся условиях.

Поступок — действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

Правила внутреннего трудового распорядка организации — локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии со ст. 189 Трудового кодекса и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

Принципы воспитания — это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

Принципы педагогики досуга — общие исходные положения, исходя из которых строится воспитательный процесс в сфере досуга.

Программа — разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели.

Прогулка — передвижение на местности с познавательной, оздоровительной, целью, а также с целью закаливания организма.

Профильный лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, или социально активными детьми в

период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием воспитанников.

Рабочее время — это время, в течение которого работник должен находиться на рабочем месте и выполнять свои трудовые (должностные) обязанности.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Развлечения — виды досуговой деятельности, которые создают условия для веселья, приятного времяпрепровождения, отвлечения от повседневных дел, доставляют удовольствие.

Режим дня — это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т. д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного лагеря.

Рекреация (*rekreatio* — восстановление) — один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.

Ритуал — традиционный порядок проведения какой-либо церемонии.

Самовоспитание — сознательная и целеустремленная работа человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самоконтроль — сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений.

Самообладание — одна из форм самоконтроля, выражающаяся в способности человека контролировать чувственную сторону своей психики (чувства, эмоции, желания, привычки, склонности) и подчинять свою деятельность решению сознательно поставленных перед собой задач и требованиям человеческого общежития.

Самооценка — оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Саморазвитие — развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самодеятельности, самостоятельных занятий.

Самореализация — претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей.

Самоуправление — самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Свободное время — время, свободное от обязательных видов занятий, таких как работа, учеба, быт.

Символ — это знак, опознавательная примета.

Ситуационно-ролевая игра — это регламентированное правилами специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации.

Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач (Ю. А. Таран)

Стационарные лагеря — специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно за городом.

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация личности — это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности.

Сюжетно-игровая программа — набор игр, чередующихся в определенной последовательности, объединенных игровым сюжетным ходом, которые ведут персонажи, для развития действия и сюжета.

Сценарий — подробная литературная разработка содержания, где конкретно указывается, что говорят и как поступают действующие лица, какие художественные произведения исполняются, в какой обстановке происходит действие.

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Творческий конкурс — соревнование в таких видах деятельности, которые носят преимущественно творческий характер, предполагают нестандартные, необычные конкурсные задания и не требуют от участников владения специальными навыками.

Театрализация — метод педагогики досуга, который реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, проигрывание различные сюжетов.

Традиция (обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Требование — элемент отношений, в которых находятся между собой личность и общество, при этом человек подчиняется различным формам долженствования, которые находят отражение в соответственных формах сознания.

Трудовой договор — в трудовом праве договор между работником и работодателем, устанавливает их взаимные права и обязанности. Соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник

обязуется лично выполнять работу по определенной должности, соответствующей его квалификации. Работодатель обязуется предоставлять работнику работу, обеспечивать условия труда, своевременно выплачивать заработную плату.

Туристический поход — индивидуальное или групповое мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях.

Туристическая экспедиция — поход, совершаемый в исследовательских целях (изучение и освоение туристского района).

Убеждения — определенные положения, суждения, мнения из области знаний, в истинности которых человек не сомневается, считает их бесспорно убедительными, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни, которые не только поняты, но и глубоко прочувствованы.

Увлечение — устойчивый интерес, сильная заинтересованность чем-либо.

Фестиваль — многолюдное действо или демонстрация достижений в том, или ином направлении какого-либо вида искусства.

Физкультурно-спортивный праздник — одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения), используемых преимущественно на открытом воздухе, а также элементами драматургии, хореографии, шуточных викторин и аттракционов.

Форма — вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, обусловленные определенным содержанием.

Формирование личности — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

Цель — заранее предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Ценность — повседневный ориентир, с помощью которого человек соотносит свои мысли и действия с социальной действительностью. Это то, что побуждает человека и чем он руководствуется в своей жизнедеятельности.

Церемония — регламентированное во времени и пространстве, обрядовое действо.

Шоу — одна из форм артизации, своеобразный спектакль, театрализованное зрелище, которые являются автономными или частью общественных и культурных акций.

Шоу-программа — многожанровое сценическое искусство, которое объединяет музыку, танец, пение, разговорные жанры, номера с куклами, трансформацию, акробатику и другие цирковые и оригинальные жанры в

соответствии с досуговыми потребностями различных категорий детской аудитории.

Экскурсия — коллективное посещение определенных объектов с познавательной целью для расширения кругозора и общего культурного развития.

Экспромт (expromtus — находящийся в готовности) — устное выступление, созданное в момент выступления, без подготовки, внезапно.

Эстафета — командные игры, в которых участники поочередно выполняют какие-либо задания, в них участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.

Ярмарка — большой торг, организуемый в определенном месте и в определенное время (обычно с увеселениями и развлечениями).

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря дневного пребывания «Радуга»

МОАУ «СОШ № 8 г. Орска им. А. К. Коровкина»

Элементы режима дня	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.20 – 10.00
Оздоровительные процедуры	10.00 – 11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	11.30-12.30
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30