**МОАУ "СОШ № 8 г.Орска г. Орска им. А.К. Коровкина"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной работы**

​

**Орск,** **2023‌**​

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования.

ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся с низкой успеваемостью и нарушениями поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, ошибками воспитания).

***Целевая аудитория ПКР (2023-2024 учебный год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся с ОВЗ | Дети-инвалиды | Обучающиеся с низкой успеваемостью | Обучающиеся с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми расстройствами, ошибками воспитания |
| 0, 6% | 0, 1% | 21% | 13% |

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая классно-урочную форму (урочная и внеурочная деятельность), обучение на дому, обучение с применением дистанционных технологий. ПКР, предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

*ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:*

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

- Перечень и содержание направлений работы.

- Механизмы реализации программы.

- Условия реализации программы.

- Планируемые результаты реализации программы.

**Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

***Цель программы коррекционной*** работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

***Задачи программы:***

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

*- Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*- Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

*- Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*- Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*- Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

**Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

***Диагностическая работа включает:***

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

- реализации комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Форма реализации мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| Стартовая психолого- медико- педагогическая диагностика | -Заместитель директора по УВР  -Медицинский работник  -Учителя- предметники  -Психолог | -Анализ документов ПМПК  - анализ запросов педагогов, родителей  — входная диагностика | \_ Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП ООО;  — организация коррекционной работы. |
| **Коррекционно- развивающая деятельность** | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ, трудностями обучения и нарушениями поведения коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | В пределах должностных обязанностей:  — Заместитель директора по УВР, ВР  -Медицинский работник  -Учителя- предметники  — Классный руководитель  -Психолог | Локальные акты;  Приказы;  Протоколы школьной ППк;  Индивидуальные коррекционные маршруты, программы; | Отражение коррекционно- развивающей работы в документации школы;  — Заключение договоров с внешними партнерами о психолого- медико- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;  — система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей. |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | -Педагог-психолог  — учителя-предметники  — социальный педагог | — Заседания ППк;  — индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия | — Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения и социализации;  -Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней;  — корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов |
| Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность обучающегося | — Заместитель директора по УВР, ВР  -Учителя- предметники  — Классный руководитель  -Педагог-психолог | — Мониторинг развития обучающихся;  — План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;  — реализация программы воспитания как части ООП ООО | — Целенаправленное воздействие учителей- предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов |
| Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка  и психо- коррекция его поведения | — Классный руководитель  -Педагог-психолог  — Учителя- предметники | — План воспитательной работы с обучающимися;  — индивидуальные консультации с родителями;  — Программы курсов внеурочной деятельности | — Желание учиться  — усвоение программы  — Социализация  —Коммуникабельность  — Коррекция детско- родительских отношений;  — Оценка ребенком, родителями собственных достижений |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ, трудностями обучения и нарушениями поведения | В пределах должностных обязанностей:  — Заместитель директора по УВР, ВР  -Медицинский работник  -Учителя- предметники  — Классный руководитель  -Педагог-психолог | -Заседания ППк  -семинары  — заседания ШМО  — индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися | — Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников ОП;  — создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка | — Классный руководитель  -Педагог-психолог  — Учителя- предметники | — Семинары  — Круглые столы  — Индивидуальная работа  — Тренинги  — Родительский всеобуч | — Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников ОП;  -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | -Психолог  Медицинский работник | — Заседания ППк  — Педсоветы  -Консультации | -Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности;  — Индивидуализация образовательного процесса |
| **Информационно-просветительская деятельность** | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий с ОВЗ, с трудностями обучения и нарушениями поведения | - Заместитель директора по УВР, ВР  -Педагог-психолог | — Лекции;  -Беседы;  — Круглые столы;  -памятки, буклеты;  — Тренинги;  - страница сайта ОО | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками ОП по актуальным вопросам обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы |
| Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала | -Педагог-психолог  — Учителя- предметники | - Печатные материалы;  — раздаточные материалы;  — электронные материалы. | Повышение комплектности участников ОП в вопросах коррекции и развития детей с особенностями развития |

**Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями *включены следующие специалисты:*

*- педагог-психолог,*

*- социальный педагог.*

ПКР создавалась рабочей группой образовательной организации поэтапно.

*На подготовительном этапе* определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставлены результаты обучения на предыдущем уровне образования; систематизирован фонд методических рекомендаций.

*На основном этапе* разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах.

*На заключительном этапе* осуществлена внутренняя экспертиза программы, проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принято итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

***Взаимодействие специалистов при реализации ПКР***

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное *взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).*

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является ППк. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан МОАУ «СОШ №28 г.Орска» и утвержден локальным актом.

**Цель работы ППк**: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и  отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

***Сетевое и межведомственное взаимодействие.*** Программа коррекционной работы реализуется также совместно с другими образовательными и иными организациями:

Целью сетевого взаимодействия является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- Совершенствование управления учреждением, научно-методического, психологического сопровождения учебного процесса.

- Повышение качества образования, доступности услуг;

- Расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;

- Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;

*Формы и методы сетевого взаимодействия:*

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.

- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.

- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

**Субъекты взаимодействия**

***Медицинские учреждения, государственные и некоммерческие структуры:***

[- ГАУЗ «Городская больница №5»](https://gb5orsk.ru/" \t "_blank)

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Орска

- ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

- АНО «Центр практической психологии г.Орска»

- ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)

- БДД ОГИБДД МУ МВД России «Орское»

- ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское»

- ОДН Орского ЛО МВД России на транспорте

***Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:***

- ЦРТДЮ «Искра»

- МАУДО «Дворец пионеров г.Орска»

- ЦРТДЮ «Радость»

- ЦРТДЮ «Созвездие»

- Орский драматический театр им.А.С.Пушкина

- ДЮСШ «Надежда»

- [Комитет по физической культуре, спорту и туризму](http://www.orsk-adm.ru/?q=content/63019" \t "_blank)

***Образовательные организации:***

- Центр дистанционного обучения детей с ОВЗ (ГАПОУ «Орский педагогический колледж»)

- ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им.Сорокина»

- ОГТИ (филиал ОГУ),

- ГАПОУ «Орском Торгово - технологическом техникуме»

- ГАПОУ « ОТТ им. А. И. Стеценко»

***Общественные организации и органы местного самоуправления***

- Администрация Октябрьского района

- Ресурсный центр добровольчества «Орск.Добро»

- Комитет по делам молодежи администрации г.Орска

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

- участие (по возможности) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

- в процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими высшее педагогическое/специализированное образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Укомплектованность (количество)** | **Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной**  **переподготовке) (%) на соответствие занимаемой**  **должности (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации квалификационная категория**  **(%)** |
| **Педагогические работники:** |  | | |
| Учителя-предметники: | 24 (100%) | 100 | 100 |
| Классные руководители | 19 (100%) | 100 | 100 |
| Педагог-психолог | 1 (100%) | 100 | 100 |
| Социальный педагог | 1 (100%) | 100 | 100 |
| Библиотекарь | 1 (100%) | 100 | 100 |
| **Руководящие работники:** | | | |
| Директор | 1 (100%) | 100 | 100 |
| Заместитель директора по УВР | 1 (100%) | 100 | 100 |
| Заместитель директора по ВР | 1 (100%) | 100 | 100 |
| Заместитель директора по АХЧ | 1 (100%) | 100 | 100 |
| **Иные работники:** | | | |
| Медицинская сестра | 1 (100%) | 100 | 100 |

С целью обеспечения освоения детьми с трудностями обучения и социализации основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения есть ставки педагогических (педагога- психолога, социального педагога) и медицинского работника. В виду отсутствия логопеда, дефектолога при необходимости они привлекаются на договорной основе.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МОАУ «СОШ №8 г.Орска им. А.К. Коровкина». Педагогические работники МОАУ «СОШ №8 г.Орска им. А.К. Коровкина» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

***Материально-техническое обеспечение***

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения.

Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты педагога-психолога и социального педагога, лицензированный медицинский и процедурный кабинет, библиотека с читальным залом, швейная, столярная, слесарная мастерская, компьютерный класс. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, экранами, компьютерами, интерактивной доской.

***Информационное обеспечение***

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения и нарушения поведения, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенности ребёнка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| 1. | Дети с задержкой психического  развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень  развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной  памяти;  6) отставание в развитии  всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный  запас;  10) низкий навык само-  контроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас  общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте  через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма  и сложности учебной программы реальным познавательным  возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать  учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослы-  ми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы,  соблюдение гигиенических и  валеологических требований.  8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.  9. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  10. Создание у неуспевающего  ученика чувства защищённости  и эмоционального комфорта.  11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2. | Дети с лёгкой степенью  умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной  школе) | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто  глубокое) всех сторон  психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов уст-  ной речи, касающихся  фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;  медленно развивается  словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой  сферы;  9) восприятии, памяти,  внимания | 1. Развитие всех психических  функций и познавательной  деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного  поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных  методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд,спорт, бытовые навыки). |
| 3. | Дети с отклонениями в  психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех  жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии  у детей:  1) повышенная нервная  чувствительность в виде  склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность  в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости  при повышенной  нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в  дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли,  ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб,  сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и  др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять  по 3–4 ученика с одинаковыми  пробелами в развитии и усвоении школьной программы или  со сходными затруднениями в  учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка  при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может  получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы  условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4. | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не  соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не  являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят  устойчивый характер,  самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедичского воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом (в начальной школе)  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной  смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких  текстов).  7. Формирование адекватного  отношения ребёнка к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности  ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 6. | Дети с нарушениями  зрения (слабовидящие  дети) | 1) основное средство  познания окружающего  мира – осязание, слух,  обоняние, др. чувства  (переживает свой мир в  виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики  имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования  движений задержан;  4) затруднена оценка  пространственных при-  знаков (местоположение,  направление, расстояние, поэтому возникают  трудности ориентировки  в пространстве);  5) тенденция к повышен-  ному развитию памяти  (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания  (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного,  чем у зрячих использования руки (палец никогдане научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы  (чувство малоценности,  неуверенности и слабости, противоречивость  эмоций, неадекватность  воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера  поражения зрения, личных особенностей, степе-  ни дефекта), отсюда ограничение возможности  заниматься некоторыми  видами деятельности;  10) обеднённость опыта  детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами  внешнего мира лишь  формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не  умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения  и письма;  13) быстрый счёт, знание  больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный  неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей  функционирования зрительной системы ученика).  2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия  по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.  4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и  слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее  место, ограничивая попадание  прямого света; ограничение  времени зрительной работы  (непрерывная зрительная  нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением  зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного психологического климата в  коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  9. Взаимодействие учителя с  тифлопедагогом, психологом,  офтальмологом и родителями |
| 7. | Дети с нарушением опорно — двигательного  аппарата  (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным  интеллектом) | У детей с нарушениями  ОДА ведущим является  двигательный дефект  (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную  массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в  лечебной и социальной  помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых  условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое  воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер  коррекционно-педагогической  работы.  6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в  динамике продолжающегося  психоречевого развития. |
| 8. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально -неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы  воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности,  дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).  6. Своевременное определение  характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

Результатом реализации указанных требований к условиям является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и нарушениями поведения;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения и социализации**

ПКР реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется состав детей с трудностями обучения и социализации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся.

II этап (октябрь- май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями обучения и социализации при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | | **Сроки**  **(периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Социально-педагогическая  диагностика** | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.  Выявление уровня развития УУД. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ учащихся.  Проведение педагогической диагностики. | сентябрь | | классный руководитель  медицинский работник, педагог-психолог ,  зам. директора по УВР, |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, обследование;  анкетирование, собеседование. | сентябрь | | классный руководитель  зам. директора по УВР, |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов  (при их наличии) | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов. | сентябрь | | педагог-психолог РОО (по запросу ОУ),  м/сестра,  классный руководитель |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальный коррекционный план работы. | Разработка коррекционной плановой работы. | сентябрь | | классный руководитель заместитель директора по УВР, м/сестра,  педагог — психолог |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики. | сентябрь – октябрь | | Классный руководитель  педагог-психолог , |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной  помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, трудностями обучения и нарушениями поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| **Социально-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы по предмету.  Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы.  Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | учитель-предметник, зам. директора по УВР, ВР, классный руководитель, педагог- психолог |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ. | в течение года | Медицинский работник, классный руководитель, зам. директора по УВР, ВР |

**Консультативный модуль**

**Цель**: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения и нарушениями поведения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | педагог – психолог  (по запросу),  заместитель директора по УВР, ВР,  кл. руководители |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | педагог – психолог РОО,  заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и «группы риска», психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | заместитель директора по УВР, классный руководитель,  педагог — психолог |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель**: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Участие в работе семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику  (отдела образования) | специалисты ПМПК,  педагог – психолог ,  заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику  (отдела образования) | специалисты ПМПК,  педагог – психолог,  заместитель директора по УВР |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в пятых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1.Диагностика личностных особенностей обучающихся | Своевременное выявление  проблем личностного развития;  Определение траектории развития  детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей пятиклассников | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); «Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника» Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн;  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| 2.Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития | Устранение проблем личностного развития школьников | Коррекция проблем личностного развития | Индивидуальные программы развития личности | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей пятиклассников. Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | В течение года |
|  |  | Развивающие занятия с одарёнными детьми | Программа «Создай себя» |  |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование ценностных ориентаций школьников | Методика исследования ценностных ориентаций, анкетирование «Здоровый образ жизни» | Февраль |
| 5. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 6. Работа по преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующую ступень обучения;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование основных новообразований среднего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях) | «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» модификация А.Д.Андреева | Март-апрель |
|  |  | Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрическая методика |  |
|  |  | Исследование психо — эмоционального состояния (тревожности) | Шкала явной тревожности А. Прихожан |  |
|  |  | Родительское собрание «Дети на переходном этапе обучения» | Беседа |  |
| 7. Методическая работа | Обеспечение психолого-педагогической преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Консилиум «Психолого – педагогическая готовность четвероклассников к переходу на следующую ступень обучения» |  | Май |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ, трудностями обучения и нарушениями поведения.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько  успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной  Помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и  независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные  повседневные дела.  Умение принимать посильное участие,  брать на себя ответственность в каких-  то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школь-  ной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и  в школе, того, что праздники бывают  разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и  проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор,  задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и  недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения  цели.  Умение передать свои впечатления,  соображения, умозаключения так,  чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой  личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения  ребёнка с точки зрения опасности/  безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей  предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с  их функциями, принятым порядком и  характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и  разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес,  парк, речка, городские и загородные  достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с  миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового  при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь  природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести  себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь  общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,  соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности  замечать новое, задавать вопросы,  включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |

В результате успешной реализации программы коррекционной работы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и дети –инвалиды), низкими учебными возможностями, нарушениями поведения будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.